

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

FICHE SYNTHETIQUE

- Nom et coordonnées de l'établissement : Les ChoupidouX 2
257 B, BOULEVARD DES PINS PARASOLS 83550 VIDAUBAN
- Numéro de téléphone: 09 82 40 29 82 et 07 63 97 76 53
- Adresse électronique: leschoupidouXvidauban2@yahoo.com
- Type : micro-crèche, agrément de 12 enfants
- Fonctionnement : PAJE
- Enfants accueillis : enfants des environs géographiques, contrats entreprises
- Nom et statut juridique du gestionnaire : SAS CRÈCHES CONSEILS & CRÉATIONS
- La micro-crèche LES CHOUPIDOUX 2 a ouvert ses portes le 26 août 2024.

Le projet d'établissement de la micro-crèche Les ChoupidouX 2 a été réalisé dans le respect de la réglementation en vigueur incluant les références réglementaires suivantes:

- le décret n° 2007-230 du 20 février 2007 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans et modifiant le code de la santé publique,
- le décret n° 2021-1131 du 30 août 2021 relatif aux assistants maternels et aux établissements d'accueil de jeunes enfants,
- l'arrêté du 31 août 2021 créant un référentiel national relatif aux exigences applicables aux établissements d'accueil du jeune enfant en matière de locaux, d'aménagement et d'affichage,
-

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

- l'arrêté du 23 septembre 2021 portant création d'une charte nationale pour l'accueil du jeune enfant,
- l'arrêté du 8 octobre 2021 relatif aux modalités d'organisation de l'accueil en surnombre en établissement et service d'accueil du jeune enfant,
- le décret du 4 novembre 2021 relatif à l'aménagement intérieur des établissements d'accueil du jeune enfant,
- l'arrêté du 29 juillet 2022 relatif aux professionnels autorisés à exercer dans les modes d'accueil du jeune enfant,
- le décret n° 2022-1772 du 30 décembre 2022 relatif aux expérimentations dans le domaine des services aux familles, aux établissements d'accueil de jeunes enfants et aux comités départementaux des services aux familles

Ce projet d'établissement inclue:

I/ Le projet d'accueil de la micro-crèche Les Choupidou 2;

II/ Le projet éducatif la micro-crèche Les Choupidou 2;

III/ Le projet social et de développement durable de la micro-crèche Les Choupidou 2.

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

I/ Projet d'Accueil de la Micro-crèche Les Choupidou 2

Les prestations d'accueil proposées : durées et rythmes d'accueil

La micro-crèche Les Choupidou 2 assure un accueil collectif pour un maximum de 12 enfants âgés de 10 semaines à 5 ans révolus. Nous sommes ouverts du lundi au vendredi, de 7h30 à 18h30. Notre structure offre divers types d'accueil pour répondre aux besoins des familles :

- **Accueil Régulier :** L'enfant est inscrit au sein de la structure selon un rythme prévu et organisé avec les parents. Cet accueil fait l'objet d'un contrat entre les parents et l'établissement, pouvant être à temps complet.
- **Accueil Occasionnel :** Après inscription, l'enfant peut être accueilli de façon ponctuelle selon un rythme non prévisible. L'accueil occasionnel nécessite une réservation préalable.
- **Accueil d'Urgence :** L'accueil d'urgence a pour objectif de pallier une difficulté particulière et transitoire des familles nécessitant rapidement un accueil pour l'enfant. La période d'adaptation peut être adaptée en fonction de l'urgence de la demande. Cet accueil est proposé en fonction des places disponibles, pour une durée maximale d'un mois, renouvelable une fois.

Fermetures Annuelles

Notre structure est fermée 5 semaines par an, comprenant une semaine en fin d'année, trois semaines au mois d'août, les jours fériés et le lundi de Pentecôte. Le planning des fermetures est établi en début d'année et transmis aux parents pour une meilleure planification.

Accueil d'Enfants Présentant un Handicap ou Atteints d'une Maladie Chronique

Conformément à l'article R.2324-17 du Code de la Santé Publique, nous nous engageons à promouvoir le bien-être, la santé, l'éveil, et l'intégration sociale des enfants porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique. En ce sens, Le référent santé et accueil inclusif aura un rôle essentiel à jouer puisqu'il/elle aidera à organiser l'accueil de l'enfant dans les meilleures conditions. Tout accueil de ces enfants sera préparé en collaboration avec la famille et l'équipe médicale qui suit l'enfant, incluant le médecin généraliste ou spécialiste. Un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) sera élaboré par le médecin traitant en collaboration avec la famille. Le RSAI et la référence technique veilleront à son application et sa compréhension auprès des personnes de la micro-crèche. Ce PAI définira notamment les protocoles de soins spécifiques et les personnes responsables de leur mise en œuvre.

Compétences Professionnelles Mobilisées

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

Pour garantir un accueil de qualité, notre équipe se compose des professionnels suivants :

- Une infirmière référente technique 1/2 équivalent temps plein (17H30/semaine). Elle assure le suivi technique de la structure, veille au respect du projet pédagogique et du règlement de fonctionnement de la structure et encadre les équipes en place. Ses missions sont très larges. Elles englobent à la fois des tâches technico-administratives (respect des protocoles d'hygiène et de sécurité, respect des taux d'encadrement, préparation et évaluation du projet pédagogique), de suivi et d'encadrement RH (recrutement, planning, animation et coordination d'équipe) et les relations avec les familles. Dans le cadre du respect de l'article R2324-39-1, La référence technique s'assure de la remise en main propre d'un certificat médical daté de moins de 2 mois attestant de l'absence de toute contre indication de l'enfant à la vie en collectivité.
- Deux équivalents temps plein (35H/semaine) titulaires du CAP Accompagnement Éducatif Petite Enfance et une équivalent 1/2 temps plein (17H30/semaine). Leurs missions sont les suivantes: accueillir les enfants et leurs parents ; organiser et animer des activités d'éveil favorables au développement de l'enfant; garantir l'hygiène de chaque enfant (change); favoriser l'autonomie (apprentissage du pot, prise des repas...); aider à la préparation des repas; accompagner le rythme de chaque enfant (sieste...); participer à l'entretien des locaux ; gérer les stocks de matériels (couches, peinture...); veiller à la sécurité de chaque enfant; participer aux différents projets d'établissement avec leurs collègues; faire les transmissions de la journée et rassurer les parents; vérifier les équipements et l'entretien du matériel.
- Une Educatrice de jeunes enfants équivalent temps plein (35H par semaine). Ses missions sont les suivantes: Favoriser le développement global des enfants en proposant des actions éducatives et des activités pédagogiques et ludiques en lien avec le projet éducatif. Elle occupe un rôle moteur pour la vie quotidienne de la crèche et aide à l'aménagement de l'espace de vie pour répondre aux besoins de chaque enfant tout en assurant leur sécurité physique et affective; Anime des temps d'éveil afin de stimuler la créativité des enfants et favoriser leur autonomie; recueille et transmet les informations pour accompagner l'enfant et les parents; Elle met en place le projet pédagogique avec les autres professionnels de la petite enfance; Elle veille à la sécurité physique et psychique de l'enfant, ainsi qu'au soin de la maman en maternité; elle met en place des activités pédagogiques; elle assure le suivi de l'enfant; elle vérifie les équipements et l'entretien du matériel; elle Accompagne les familles au quotidien; elle s'associe aux tâches quotidiennes des autres professionnelles (entretien des locaux, préparation des repas, transmissions,...)

Analyse des Pratiques Professionnelles et Formation

Conformément à l'article R. 2324-37 du Code de la Santé Publique, nous consacrons du temps à l'analyse des pratiques professionnelles. De plus, nous mettons en place des sessions de formation pour notre équipe, y compris par le biais de l'apprentissage, afin de garantir un accueil de qualité et de rester au fait des dernières évolutions en matière de prise en charge des enfants.

Ce projet d'accueil vise à assurer un environnement sûr, bienveillant, et adapté aux besoins individuels de chaque enfant accueilli au sein de la micro-crèche Les ChoupidouX 2.

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

L'analyse des Pratiques Professionnelles

La micro-crèche Les ChoupidouX 2 accorde une grande importance à l'analyse des pratiques professionnelles, conformément à l'article R. 2324-37 du Code de la Santé Publique. Cette démarche essentielle vise à maintenir et à améliorer en permanence la qualité de l'accueil que nous offrons à nos jeunes enfants.

Nous organisons régulièrement des temps d'analyse des pratiques professionnelles assurées par une psychologue clinicienne au sein de notre équipe dans les conditions suivantes:

- 1° Chaque professionnel bénéficie d'un minimum de six heures annuelles dont deux heures par quadrimestre ;
- 2° Les séances d'analyse de pratiques professionnelles se déroulent en-dehors de la présence des enfants ;
- 3° Les séances d'analyse de pratiques professionnelles sont animées par un professionnel ayant une qualification définie par arrêté du ministre chargé de la famille ;
- 4° La personne qui anime les séances d'analyse des pratiques professionnelles n'appartient pas à l'équipe d'encadrement des enfants de l'établissement et n'a pas de lien hiérarchique avec ses membres. Elle peut être salariée du gestionnaire ou intervenant extérieur ;
- 5° Les séances d'analyse de pratiques professionnelles ne peuvent rassembler des groupes de plus de quinze professionnels ;
- 6 Les participants et l'animateur s'engagent à respecter la confidentialité des échanges.

Ces sessions permettent aux professionnels de réfléchir collectivement sur leur travail, d'échanger sur les expériences vécues, et de partager des idées novatrices pour améliorer notre approche éducative. Cela contribue à garantir un environnement d'accueil stimulant, bienveillant, et adapté aux besoins individuels de chaque enfant.

Nous encourageons également la formation continue de notre équipe, en veillant à ce que nos professionnels restent informés des dernières avancées en matière de développement de l'enfant, de pédagogie, et de soins pédiatriques. Nous croyons que l'apprentissage continu est essentiel pour maintenir et améliorer constamment la qualité de notre service.

L'analyse des pratiques professionnelles est un pilier de notre engagement envers le bien-être et le développement optimal de chaque enfant accueilli à la micro-crèche Les ChoupidouX. Nous nous efforçons de créer un environnement où les enfants peuvent s'épanouir et où les professionnels peuvent grandir dans leurs compétences et leur compréhension de l'enfance.

II/ Projet éducatif de la Micro-crèche Les ChoupidouX 2

La Micro-crèche les CHOUPIDOUX 2 est gérée par la SAS CRÈCHES CONSEILS & CRÉATIONS. Elle assure un accueil collectif d'une capacité de 12 enfants avec une application de surnombre de 14 enfants. Elle est ouverte au public du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30. Différents types d'accueil sont proposés : accueil régulier, occasionnel ou d'urgence.

L'accueil au sein de la structure

Premières rencontres avec la Micro-crèche

✓ La pré-inscription

Les parents remplissent un dossier de pré-inscription. En fonction des jours et horaires demandés et de la place disponible, la gestionnaire accepte les demandes. Elle prend contact avec la famille et donne un devis prévisionnel.

✓ La première visite

La visite des locaux peut avoir lieu lors d'une demande de pré-inscription ou lors du rendez-vous d'inscription. Elle est faite par la directrice. Les photos des locaux sur le site internet de la structure permettent aux parents d'avoir une première vision des locaux.

✓ L'inscription

Dès lors que le contrat d'accueil est signé, un rendez-vous d'inscription a lieu dans les locaux de la structure avec la référente technique. Ce rendez-vous est l'occasion d'expliquer aux familles le fonctionnement de la structure, les orientations pédagogiques et de compléter le dossier administratif des familles.

La période de familiarisation

La période de familiarisation est très importante, que ce soit pour les parents, les enfants ou les professionnel(le)s. Elle est l'occasion de faire connaissance et de poser les bases d'une confiance, ce qui permettra de travailler ensemble pour un accueil de qualité de l'enfant. Elle s'organise en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille.

✓ Du côté des parents

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

La période de familiarisation permet aux parents de faire plus ample connaissance avec l'équipe à laquelle ils vont confier leur enfant. Il est important de pouvoir créer une dynamique d'échanges et de confiance. Le parent présente son enfant aux professionnel(le)s, c'est lui qui va leur expliquer ses habitudes, ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas... Un questionnaire a été mis en place et les parents le remplissent avec un(e) professionnel(le) le premier jour de l'accueil.

✓ Du côté de l'enfant

La période de familiarisation permet à l'enfant de faire en douceur la transition entre la sphère familiale et la Micro-crèche. Lors de ce temps, il fait peu à peu connaissance avec les professionnel(le)s, les autres enfants, les locaux... Une séparation progressive lui permet de s'habituer en douceur à l'absence de son parent et à un nouvel environnement.

✓ Du côté des professionnel(le)s

La période de familiarisation permet aux professionnels(le) de faire connaissance avec l'enfant et sa famille. C'est l'occasion de découvrir l'enfant dans son individualité. L'équipe pose les bases des premiers liens de confiance pour un accueil de qualité de l'enfant.

L'accueil au quotidien

✓ Les transmissions

Un temps de transmission individuel entre le parent et un(e) professionnel(le) a lieu à l'arrivée et au départ de l'enfant. Ce temps d'échange s'effectue dans la pièce de vie. Les professionnel(le)s sont au sol afin de rester en permanence avec les enfants présents, ce qui permet de garantir leurs sécurités physique et affective. L'entrée des familles est bénéfique pour les enfants qui vont appréhender plus sereinement les séparations. Les parents pourront également partager un temps de jeu avec leur enfant. À son arrivée, il permet au parent de donner des informations sur l'état général de l'enfant, sur des changements éventuels de son rythme ou de ses habitudes... Lors de son départ, le(la) professionnel(le) partage le vécu de l'enfant lors de sa journée (déroulement,

informations importantes, petite anecdote...). Chaque temps de transmission est l'occasion d'échanges entre le parent et le(la) professionnel(le).

✓ Les temps d'échanges et de partages prolongés

Les temps de transmissions du matin et du soir étant parfois écourtés (le parent doit partir au travail, plusieurs parents arrivent en même temps...), les professionnel(le)s

organisent au cours de l'année des temps festifs qui sont l'occasion de discuter plus longuement avec les parents.

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

Si à un moment les parents ont besoin d'un temps d'échange plus long, ils peuvent en faire la demande auprès des professionnel(le)s qui l'organiseront.

✓ Les séparations et retrouvailles

De nombreuses émotions traversent l'enfant lors de ces temps de séparation et de retrouvailles. Il peut être à la fois heureux d'arriver à la crèche et triste de quitter son parent. De telles émotions sont parfois difficiles à gérer pour de jeunes enfants. Ces moments peuvent ainsi être l'occasion de pleurs ou d'énervement, manière qu'ont les enfants pour exprimer ce qu'ils ressentent. Les professionnel(le)s mettent des mots sur ce que l'enfant peut ressentir et l'accompagnent dans ces temps particuliers.

✓ L'accueil tout au long de la journée (nouvelle activité, nouveau lieu, réveil...)

Les jeunes enfants sont très sensibles aux temps de transitions qui ponctuent la journée. Les professionnel(le)s les accompagnent en verbalisant ce qui va arriver et ce qui est en train de se passer. Cela permet aux enfants de trouver peu à peu des repères sécurisants à travers des rituels.

✓ Les rituels ou le besoin de repères

A la crèche comme à la maison, rituels et routines sont nécessaires aux enfants. Ils leur permettent de rythmer leur journée, alors qu'ils n'ont pas encore la notion du temps, cela les sécurise. Les actes de la vie quotidienne ritualisés par les encadrants permettent à l'enfant d'anticiper la venue des temps importants comme l'accueil du matin, le repas, la sieste et le goûter, et ainsi de se repérer dans le temps et l'espace. En se référant aux actions ritualisées, l'enfant comprend mieux où il va et identifie peu à peu "l'avant" et

"l'après". Ainsi, il peut anticiper sa journée tout en développant sa capacité à prévoir. Le rituel le rassure sur le plan émotionnel en lui donnant un point de repère sur les actions à venir.

L'éveil

Dans les premiers mois de vie, les enfants découvrent au fur et à mesure leur entourage. Leur champ de vision s'agrandit et le développement de leurs capacités motrices leur permet progressivement d'aller explorer ce qui les entoure. Ils passent de spectateurs à acteurs de leur environnement : ils regardent, touchent et goûtent tout ce qu'il y a autour d'eux.

Les « jeux » des très jeunes enfants sont donc essentiellement constitués de manipulations et de déplacements. Ils explorent les interactions avec leur entourage et découvrent peu à peu leur influence sur le monde qui les entoure.

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

Le tout-petit est tout d'abord centré sur lui-même et son ressenti. Ce n'est que plus tard qu'il va chercher de lui-même à rentrer en interaction avec son entourage. En crèche, le jeune enfant fait partie d'un groupe : l'équipe n'est pas toujours disponible immédiatement, les autres enfants ne réagissent pas toujours comme l'enfant aurait voulu. Toutes ces interactions sont très riches pour le jeune enfant et contribuent à sa socialisation.

Nos sections se composent d'enfants d'âge mélangés, avec des niveaux de développement différents. Les enfants font partie d'une même unité et les relations entre eux se trouvent enrichies. Les plus jeunes observent avec plaisir les actions des grands et ceux-ci développent des capacités relationnelles d'entraide et d'empathie auprès des plus jeunes. Les apprentissages sont également renforcés puisque les enfants apprennent par imitation. Les plus petits observent les plus grands, ils leurs présentent des jeux avancés et des nouvelles capacités. A l'inverse les plus grands se responsabilisent, développent leur empathie. Ils vont par exemple chercher les tétines et les doudous des plus petits ; font attention à eux, les aident.

Il y a toujours la possibilité de décroisonner les groupes et de faire des propositions d'éveil adaptées aux besoins des enfants : temps calme, activité sur table pour les plus grands, jeux de motricité. L'observation des enfants par les professionnel(le)s est essentielle.

La place de l'adulte

Le(la) professionnel(le) est tout d'abord garant de la sécurité des enfants, sécurité tant physique qu'affective. Par sa connaissance de l'enfant et du groupe, l'équipe va proposer un cadre d'accueil favorable qui va permettre à chaque enfant de trouver sa place et de s'épanouir. Les professionnel(le)s se positionnent à hauteur des enfants, le plus souvent au sol, et les encouragent, par leur présence rassurante, à découvrir le cadre sécurisant de la Micro-crèche et à faire leurs propres expériences. Le(la) professionnel(le) propose et invite l'enfant au jeu sans jamais imposer. Il(elle) tient compte des comportements et participe sans prendre trop d'initiatives.

L'aménagement de l'espace

Une réflexion sur l'aménagement de l'espace est primordiale pour un accueil de qualité du tout-petit. Les jouets sont sélectionnés avec des critères objectifs, en quantité suffisante mais pas excessive. Une pièce trop encombrée bloque le jeu. L'aménagement de l'espace évolue au cours de l'année, en fonction de l'âge et des besoins des enfants, mais également au cours d'une

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

journée en fonction des observations des professionnel(le)s et des moments clefs (repas, temps de repos...).

Les jeux à disposition

Quel que soit le moment de la journée, des jeux sont mis à disposition des enfants. Les professionnel(le)s adaptent les jeux proposés en fonction de l'âge et des capacités des enfants. Des univers seront proposés tout au long de la journée. Les enfants pourront découvrir et explorer les différents espaces de jeux mis en place par l'équipe. Ils se déplaceront librement d'un univers à un autre et auront le choix d'expérimenter et de jouer à travers ces différents univers :

- Univers manipulation
- Univers sensoriel
- Univers langagier
- Univers symbolique
- Univers moteur
- Univers expérimentation

Des coins de jeux « fermés » peuvent être mis en place pour séparer les enfants les plus âgés des plus jeunes pour ne pas mettre en danger ces derniers avec des jeux non adaptés.

Les jeux libres

Les jeux et les activités ludiques sont ce qui occupe principalement le jeune enfant tout au long de sa journée. L'adulte n'est pas forcément à l'initiative des jeux des enfants. Les professionnel(le)s sont sensibilisés au portage psychique. L'adulte peut être présent tout

en laissant les enfants interagir entre eux et n'intervenir qu'en cas de difficulté ou de sollicitation de la part d'un enfant. C'est ce que nous appelons le « jeu libre ».

La motricité libre

Chaque enfant a un développement qui lui est propre. L'équipe les observe pour adapter leurs propositions. Les tout-petits sont principalement installés au sol et laissés libres de leurs mouvements afin de favoriser au maximum leurs découvertes. Des jeux avec différentes textures sont posés à côté d'eux pour éveiller leurs sens. Des hochets et des jouets légers sont installés autour d'eux pour favoriser leur motricité et les inciter à aller découvrir le reste de la pièce. La position sur le dos est la position qui permet au plus petit le plus de détente et de possibilités, et au fur et à mesure l'enfant va essayer de se tourner sur le côté puis sur le ventre. Il va placer ses jambes sous son ventre, ramper, essayer le 4 pattes. Il va se mettre assis puis debout.

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

Le but est de laisser l'enfant faire ses acquisitions de manière autonome et surtout ne pas le contraindre à une position dans laquelle il ne sait pas se mettre tout seul. Par exemple, un enfant ne sera pas assis s'il ne sait pas le faire lui-même, nous l'accompagnons pour l'encourager et le féliciter. L'enfant a accès à différents espaces de jeu qu'il investit à sa manière, à son rythme, dans un cadre sécurisé. De même, il progresse à son rythme, prend des initiatives et fait ses propres expériences. Il sera ensuite autonome dans ses déplacements et n'aura pas besoin de l'intervention de l'adulte. De cette manière, il va se développer harmonieusement afin de prendre confiance en lui.

Les activités dirigées

Les enfants de par les univers proposés vont développer des capacités motrices et artistiques. Les professionnel(le)s ne vont pas chercher la production mais l'expérimentation, le libre choix et l'autonomie de l'enfant. Tout au long de la semaine, les enfants vont découvrir des nouvelles matières, des textures, des couleurs, des goûts et vont affiner leur motricité fine et/ou globale.

Ateliers anglais & yoga

Notre micro-crèche propose une initiation à l'anglais et au yoga. Cela se déroule sous forme d'atelier de 20 à 30 minutes, avec une moyenne de fréquence d'une fois/semaine. L'anglais est apporté aux enfants de manière ludique, comprenant un support visuel (images) et auditif (comptines). Cette activité musicale permet à l'enfant d'échauffer les différentes parties de son corps en s'amusant et en découvrant une autre langue. Les enfants sont libres ou pas de participer à l'atelier, d'aller et venir comme bon leur semble. L'approche au yoga s'effectue à la fin de l'atelier pour clôturer la séance et instaurer un rituel de fin. Différentes positions sont présentées au groupe, adapté à leur âge afin d'apprendre à connaître leur schéma corporel, se recentrer sur eux-mêmes et diminuer les tensions. L'activité yoga permet à l'enfant d'échanger, de partager et de s'amuser.

Sortie en extérieur

En fonction de la composition du groupe, nous pouvons proposer des sorties en extérieur, autour de la crèche, au parc ou à la bibliothèque. Ces sorties ont lieu en présence de deux professionnels minimums. Chacune prend en charge au maximum deux enfants qui ont acquis la marche, avec l'accord préalable des parents.

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

Snoezoelen

Par ailleurs, notre micro crèche propose régulièrement des ateliers « Snoezoelen » dont l'objectif est d'éveiller la sensorialité de l'enfant dans une ambiance sécurisante et lui

apporter du bien-être afin qu'il accède au monde extérieur par le biais du corps et de ses cinq sens.

Cette approche repose sur trois étapes ritualisées avec la découverte et la relaxation, puis le délasserment et les expériences sensorielles et pour finir l'interactivité et le retour à la réalité. La séance se pratique dans un espace aménagé, sécurisant et peu lumineux (un des dortoirs par exemple). Ce moment est encadré par un(e) professionnel(le) de la crèche, se déroule principalement le matin avec un groupe de 3 à 4 enfants et n'excède pas les 20 minutes. Les enfants sont libres ou pas de participer et d'entrer et sortir de la pièce dédiée à cette séance. Cet espace dispose de différents outils, tels qu'une lampe changeant de couleur, un instrument sonore diffusant des bruits apaisants, des matières à toucher (tissus, balles...), un coin type cocon/cabane et un parcours de sol avec des dalles inégales.

Eveil culturel et artistique

Nous souhaitons proposer des activités d'éveil artistique et culturel telles que des spectacles (avec de la danse, du théâtre...) à destination exclusive des tout-petits, en faisant venir des artistes au sein même de la structure, on peut également choisir d'exposer des oeuvres d'artistes à la crèche (sculptures, peintures...).

Et, au quotidien, nous pouvons aussi diversifier les expériences culturelles et artistiques auprès des jeunes enfants. Il pourra ainsi leur être proposés régulièrement des ateliers relevant du domaine des arts plastiques, avec des matières à explorer (peinture, pâte à modeler...), des ateliers d'éveil musical, des temps autour de la littérature, avec la mise à disposition de livres dès le plus jeune âge par exemple...

Egalité entre les filles et les garçons

Dans notre micro-crèche, nous accordons une importance primordiale à favoriser l'égalité entre les filles et les garçons. Pour ce faire, nous mettons en place différentes dispositions pour garantir un environnement inclusif et égalitaire.

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

Tout d'abord, nous veillons à proposer des activités variées et non genrées, permettant à chaque enfant de s'épanouir selon ses goûts et ses intérêts, sans distinction de genre. Nous veillons à soigner la sélection de jouets et apportons une attention particulière aux représentations et messages induits. Nous proposons aux filles et aux garçons les mêmes jeux (caisse de voiture, poupées, jeux d'extérieur...) De plus, nous encourageons le jeu en groupe mixte, favorisant ainsi les interactions entre les enfants, quel que soit leur sexe.

Par ailleurs, notre équipe pédagogique est formée à la sensibilisation des stéréotypes de genre et veille à les combattre au quotidien. Nous mettons un point d'honneur à promouvoir des valeurs d'égalité, de respect et de tolérance, afin que chaque enfant se sente libre d'être lui-même, sans contrainte liée à son genre.

Les soins à l'enfant

Lors des soins à l'enfant nous favorisons la continuité des soins. La continuité des soins se traduit par la prise en charge d'un enfant tout au long de la journée. Il ne s'agit pas d'établir une référence enfant/professionnel(le) sur l'année, mais d'instaurer une continuité du suivi quotidien qui pose des repères pour l'enfant. Le(la) professionnel(le) essaie, dans la mesure du possible, de changer, coucher, lever et nourrir les mêmes enfants sur une journée tout en verbalisant au maximum. Les soins sont regroupés de manière à ne pas provoquer d'aller et venus inutiles et de ruptures dans la relation avec l'enfant. Chaque soin est l'occasion de communiquer avec l'enfant et de décrire ce que l'on fait ce qui concourt au développement du langage de l'enfant.

Les repas

Une ambiance pour bien manger

Les temps de repas peuvent être l'occasion de pleurs chez les très jeunes enfants. Ces pleurs peuvent être liés à l'angoisse du temps de transition entre le temps de jeu et le temps de repas, mais également au sentiment de faim de l'enfant qui n'est pas toujours contenté immédiatement. Les temps de repas sont donc organisés pour se passer le plus au calme possible : les professionnel(le)s verbalisent à l'enfant ce qui est en train de se dérouler et les accompagnent, verbalement et physiquement, tout au long de ce moment.

En route vers l'autonomie: le libre-service

L'introduction du libre-service dans notre micro-crèche pour les tout-petits joue un rôle essentiel dans la promotion de leur indépendance et de leur développement psychomoteur. En offrant aux

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

bébés des repas adaptés à leur âge et à leurs besoins, nous les encourageons à développer leurs compétences d'auto-assistance et à explorer de nouvelles saveurs. Cette approche comporte également des avantages considérables pour les professionnels de la petite enfance, leur permettant de consacrer davantage de temps à accompagner les enfants dans leurs expériences culinaires.

Pour mettre en œuvre le libre-service nous respectons des normes rigoureuses en matière d'hygiène et de sécurité. Tout d'abord, les aliments proposés sont soigneusement sélectionnés en fonction de l'âge et des besoins nutritionnels des enfants. De plus, leur présentation doit être adaptée, garantissant ainsi la sécurité en évitant tout risque de contamination ou d'étouffement. Les professionnels maintiennent un environnement et des équipements impeccables, se conformant strictement aux réglementations sanitaires en vigueur en matière de préparation alimentaire.

Nous sommes présents aux côtés des enfants pendant les repas, veillant à créer un environnement favorable. Au moment du repas, l'enfant commence par se laver les mains, et souvent, avec l'assistance d'un adulte, il place sa serviette, prend son plateau repas et se sert des différents plats disposés devant lui. Notre rôle consiste simplement à le guider jusqu'à la place qu'il a choisie.

Nous comprenons que le concept de libre-service peut être difficile pour les tout-petits, pouvant parfois les faire se sentir dépassés. Notre objectif principal est d'éviter que cela soit vécu comme un échec. C'est pourquoi nous observons attentivement les signes montrés par chaque enfant pour savoir s'il est prêt à prendre en charge son repas de manière autonome. Dans le cas contraire, nous continuons à servir les plateaux-repas à table.

Chaque jour, nous nous engageons à favoriser le développement des plus jeunes enfants en les encourageant dans leurs acquisitions et leurs capacités. Notre objectif est de les rendre acteurs de leur propre expérience, de les aider à devenir autonomes et indépendants. En soutenant leur prise d'autonomie, nous contribuons à renforcer leur confiance en leurs propres compétences. Nous assurons une présence bienveillante aux côtés des enfants durant les repas. La routine commence par l'hygiène des mains, où l'enfant est encouragé à se laver les mains. Ensuite, avec l'aide fréquente d'un adulte, il s'installe à sa place en disposant sa serviette et prend son plateau repas.

Chacun son rythme

Les repas des très jeunes enfants sont donnés en fonction de leurs besoins et du rythme qui leur est propre. Nous bénéficions d'une chaise haute pour les enfants qui sont plus à l'aise en chaise et faciliter le repas en double cuillère. En fonction de ce que les parents auront transmis le matin et de la connaissance que les professionnel(le)s ont des enfants, les repas seront donnés à des heures particulières. Petit à petit, quand les enfants grandissent, le rythme des repas s'harmonise et les enfants découvrent les repas « collectifs ».

Les professionnel(le)s remplissent une fiche d'habitudes alimentaires affichée dans la cuisine qui permet de savoir ce que mange chaque enfant, ses habitudes lors des repas et où il en est dans la diversification.

Santé et équilibre alimentaire

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

Les repas sont réchauffés sur place par l'équipe. Les menus proposés respectent l'équilibre alimentaire et les proportions adaptés aux âges des enfants. Un partenariat avec un maraîcher est mis en place afin de favoriser le circuit-court et les produits frais, locaux et de saison. L'équipe suit et adapte les menus en fonction du nombre et des âges des enfants.

Allaiter son enfant à la Micro-crèche

Nous proposons aux mamans qui le souhaitent de venir allaiter leur enfant au sein de la Micro-crèche. Les équipes s'organisent avec les mamans pour pouvoir les contacter quand elles sentent que l'enfant commence à avoir faim et à l'inverse que la maman puisse contacter la structure de son côté. Un fauteuil est proposé aux mamans pour qu'elles puissent allaiter leur enfant confortablement. La seule condition à cette organisation est que le moment semble bénéfique pour l'enfant. En effet, si les différentes séparations paraissent compliquées pour l'enfant, les professionnel(le)s peuvent être amenées à revoir l'organisation avec la maman.

Le change

La couche des enfants est changée tout au long de la journée en fonction de leurs besoins. Les changes sont faits sur une serviette, au gant et à l'eau pour une urine et au gant à l'eau et au savon pour une selle. Les parents qui le souhaitent peuvent fournir du liniment, la structure fournit les cotons. Les professionnel(le)s verbalisent ce qui se passe lors du temps de change, du moment où elles vont chercher l'enfant au moment où elles le reposent. Cela permet à l'enfant de mettre des mots sur ce qu'il est en train de vivre et favorise la coopération. C'est un temps individuel, d'échange et d'observation privilégié. Pour les plus grands un escalier permet de monter sur la table de change. Cela favorise leur motricité, les fait participer activement au change et soulage le dos des professionnels.

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

Les soins médicaux

Les professionnel(le)s sont amené(e)s à effectuer différents soins médicaux aux enfants. Certains soins se font sans ordonnance (prise de température exclusivement frontale ou axillaire). Pour tous les autres, les parents doivent fournir l'ordonnance ainsi que les traitements non entamés. Les professionnel(le)s notent tous les soins effectués aux enfants dans un souci de traçabilité. Chaque traitement distribué à un enfant ne peut se faire qu'après validation auprès de la direction.

Mise au pot/toilettes et acquisition de la continence

Pour la mise au pot/aux toilettes, il faut distinguer deux étapes : la découverte du pot dans un premier temps et l'apprentissage de la continence dans un second temps. Les professionnel(le)s privilégient l'intimité de l'enfant, son autonomie et le respect de son rythme. Dans une démarche de coéducation, les professionnel(le)s proposent le pot aux enfants qui y vont déjà chez eux, avec leurs parents. Un enfant qui ne veut pas aller sur le pot ne sera pas forcé.

Les enfants qui vont sur le pot sont installés dans la salle de change, accompagnés par un (e) professionnel(le). En effet, pour ce qui concerne la découverte du pot, les enfants ne maîtrisent pas leurs sphincters et ne peuvent donc pas attendre pour « faire sur le pot ».

Les professionnel(le)s ne laissent pas les enfants trop longtemps sur le pot. Ils lèvent en premier les enfants qui s'impatientent pour ne pas leur donner une image négative de la mise au pot. Les enfants sont félicités par les professionnels(le), qu'ils aient fait quelque chose sur le pot ou non. L'important est de renvoyer une image positive de lui-même à l'enfant.

L'hygiène au quotidien

Dans un souci d'hygiène, les gants et les serviettes sont mis au sale après chaque change. Un roulement de lavage des locaux et des jouets à été mis en place pour limiter le risque de contagion. Les professionnel(le)s ont à leur disposition des gants à usage unique pour les selles et en cas d'épidémies ainsi que des masques chirurgicaux et des visières en plastique.

La prévention

La Micro-crèche est également un lieu de prévention. Les parents sont informés en cas d'épidémie mais également sur les risques médicaux et d'hygiène pouvant concerner les très

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

jeunes enfants. Il existe 11 maladies qui nécessitent une éviction obligatoire en collectivité que vous pouvez consulter auprès du site de l'agence régionale de la santé.

Le sommeil

Une ambiance pour bien dormir

Cette structure possède deux chambres ce qui permet aux professionnel(le)s de répartir les enfants en fonction de la qualité de sommeil. Chaque chambre est dotée d'une allège vitrée donnant sur l'espace d'accueil ce qui permet aux professionnel(le)s de surveiller le bon déroulement des siestes. Un adulte restera dans la chambre des plus grands pendant toute la durée de la sieste. Les volets/rideaux sont légèrement fermés pour que les enfants puissent se reposer dans la pénombre.

Les repères

Les professionnel(le)s verbalisent ce qui se passe lorsqu'ils vont coucher un enfant, du moment où ils le prennent dans les bras au moment où ils quittent la chambre. Cela lui permet de mettre des mots sur ce qu'il vit et permet de le sécuriser. Lorsque les enfants grandissent, un temps de retour au calme (chansons, histoires,...) est proposé par les professionnel(le)s avant la sieste de l'après midi. Ce temps est à la fois un repère pour les enfants et une transition en douceur vers le temps de repos.

Chaque enfant possède son propre lit. C'est un repère sécurisant pour lui (place dans la chambre, enfants autour de lui,...).

Les rythmes

Chaque enfant a un rythme de sommeil qui lui est propre. En grandissant, ces rythmes s'harmonisent mais des événements particuliers (mauvaise nuit, maladie,...) peuvent les affecter. Le rythme de chaque enfant est respecté au maximum : un enfant qui semble fatigué sera couché quelle que soit l'heure et le moment de la journée. Les professionnel(le)s connaissent les habitudes de sommeil de chaque enfant et agissent en fonction. En aucun cas un enfant qui dort n'est réveillé.

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

Au quotidien

Doudous et tétines

Le doudou/la tétine représentent la transition entre la sphère familiale et la structure. Elles permettent à l'enfant de se rassurer avec une odeur/une texture familière. De plus, les tout-petits ont parfois un besoin de succion très important.

Les doudous et tétines sont mis à la disposition des enfants tout au long de la journée. La structure propose des pochettes à doudous individuelles et à portée des enfants. Elles permettent à la fois de ranger les doudous séparément, dans un souci d'hygiène, et d'amener les enfants peu à peu dans une gestion autonome de leur doudou. Les professionnel(le)s accompagnent peu à peu les enfants dans cette démarche en leur proposant, selon leurs capacités, de ranger leur doudou/leur tétine, lorsqu'ils ne semblent plus en avoir besoin. Pour des raisons d'hygiène, les doudous ainsi que les gigoteuses/couvertures sont rendus tous les vendredis aux parents afin qu'ils soient lavés au domicile.

Le langage signé

Les professionnel(le)s des structures utilisent la communication gestuelle adaptée aux tout petits. Pour cela, elles ont choisi en équipe un certain nombre de signes qu'elles utilisent en s'adressant aux enfants sous différents supports comme des cartes, des livres ou de la musique. L'objectif est de permettre aux tout-petits, qui ne maîtrisent pas encore la parole, d'avoir un autre moyen d'exprimer leurs besoins. Signer en collectivité c'est aussi faciliter le dialogue permettant à l'adulte de décrypter au mieux l'émotion de l'enfant. Utiliser cet outil c'est instaurer une communication plus individualisée, soulignant à l'enfant qu'il est un individu unique et qu'il est écouté, on s'ajuste au plus près de ses besoins et on y répond de manière cohérente, stable et rapide.

Le cadre de la crèche

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

Les très jeunes enfants ont besoin d'avoir un cadre stable, cela les sécurise. Vers 12/18 mois, ils vont tester les limites pour vérifier qu'elles sont toujours les mêmes. Le(la) professionnel(le) est garant du cadre de la crèche et accompagne l'enfant dans cette période qui peut être conflictuelle.

Le travail d'équipe

Réunions

Des réunions régulières sont faites avec la référence technique. Elles permettent d'aborder l'organisation de la structure, le déroulement des accueils,...

Des points réguliers sont également faits en équipe à la fois sur les enfants et l'organisation de la structure pour un accueil au plus proche des besoins des enfants.

Projets

Le projet de la Micro-crèche est revu régulièrement en équipe pour qu'il représente la réalité du travail fait au quotidien.

Les formations

Dans le cadre de la formation tout au long de la carrière, les professionnel(le)s sont amenés à partir en formation. Les souhaits de formation sont abordés avec les gestionnaires et les responsables.

L'accueil des stagiaires et étudiants

Nous sommes amenés à prendre en charge régulièrement des stagiaires et des étudiants (infirmier(e), puéricultrice, auxiliaire de puériculture, aide petite enfance...) et à mettre en place des contrats d'apprentissage pour permettre d'accompagner les professionnel(le)s de demain.

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

Cet accueil s'effectue en préservant la sécurité physique et psycho affective des enfants. Les familles sont systématiquement prévenues en amont de l'arrivée de stagiaires ou étudiants dans la structure. Les stagiaires et apprentis ne sont pas comptabilisés dans le taux d'encadrement de la structure.

La formation aux métiers de la petite enfance se fait en partie sur le terrain et l'équipe de la Micro-crèche s'investit dans la formation des futur(e)s professionnel(le)s.

Un encadrement individuel

Dans une volonté de proposer une formation et un encadrement de qualité, un seul stagiaire et/ou étudiant est accueilli à la fois dans une structure. Il sera suivi par un(e) professionnel(le) de la section et/ou par un membre de la direction.

Un livret d'accueil du stagiaire a été mis en place pour que ce dernier puisse appréhender la structure dans laquelle il va être accueilli et qu'il puisse prendre ses marques plus facilement.

III/ Projet social et de développement durable de la Micro-crèche Les Choupidou 2

La Micro-crèche Les Choupidou 2 s'engage résolument à être un acteur clé de la vie communautaire tout en promouvant le développement durable. Notre établissement s'intègre harmonieusement dans son environnement social et entretient des partenariats significatifs avec des producteurs locaux de fruits et légumes. Cette collaboration vise à favoriser la consommation de produits frais, de saison et issus de notre région. En contribuant ainsi au circuit court, nous soutenons non seulement l'économie locale, mais aussi à la santé de nos tout-petits en leur offrant une alimentation saine et équilibrée.

La micro-crèche Les Choupidou 2 accorde une grande importance à son intégration dans son environnement social et à ses relations avec ses partenaires extérieurs. Pour favoriser une intégration harmonieuse, notre structure veillera à s'impliquer activement au sein de la communauté locale en participant à des événements, en collaborant avec d'autres acteurs de la petite enfance et en favorisant les échanges avec les habitants de Vidauban. Nous valorisons les liens avec les familles des enfants accueillis, en instaurant une relation de confiance et de

PROJET D'ETABLISSEMENT MICRO-CRÈCHE LES CHOUPIDOUX 2

transparence, et en les impliquant dans la vie de la micro-crèche. Enfin, notre micro-crèche veille à maintenir des relations de qualité avec ses partenaires extérieurs, tels que les fournisseurs, les prestataires de services ou les organismes de formation, dans un souci de professionnalisme et de coopération mutuelle. Nous sommes convaincus que ces liens forts contribuent à l'épanouissement des enfants accueillis et à la qualité des prestations offertes par Les Choupidou 2, dans un esprit de collaboration et de partage au service du bien-être des tout-petits.

Nous encourageons activement la participation des familles à la vie de la Micro-crèche Les Choupidou 2. Nous croyons fermement que la collaboration étroite entre le personnel de la crèche et les familles est essentielle pour le bien-être et le développement de chaque enfant. Pour ce faire, nous organisons régulièrement des événements et des rencontres, tels que des goûters de Noël et d'autres activités festives, où les parents sont les bienvenus.

Notre équipe est sensibilisée à la notion de soutien à la parentalité, répondant ainsi aux besoins spécifiques des familles. Les familles seront conseillées, accompagnées et orientées vers les personnes ou les services adéquats pouvant les aider dans leurs difficultés ou questionnements.

Conformément à l'article L. 214-2 du Code de l'Action Sociale et des Familles, nous mettons en place des modalités pour garantir l'accès des enfants de familles en difficulté sociale ou à faibles ressources. Notre engagement à cet égard se traduit par des mesures visant à favoriser la mixité sociale au sein de la Micro-crèche Les Choupidou 2. Nous réservons une place par an à l'accueil d'un enfant de familles engagées dans un parcours d'insertion sociale ou professionnelle ou création d'activité ou accompagnement pro.

Enfin, notre engagement en faveur du développement durable est au cœur de notre démarche. Nous mettons en place des actions concrètes pour minimiser notre empreinte environnementale, telles que le recyclage, la réduction des déchets, et l'utilisation de matériaux respectueux de l'environnement. Nous sensibilisons également les enfants à ces questions importantes, en les éduquant sur la préservation de la nature et la responsabilité envers notre planète.

La Micro-crèche Les Choupidou 2 est déterminée à être un modèle d'excellence en matière de prise en charge des tout-petits, d'intégration communautaire et de développement durable. Nous nous engageons à évoluer constamment pour offrir un environnement sain, éducatif et inclusif pour tous nos enfants et leurs familles.